

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Classe 2 Q - Liceo Sc. Umane opz. Ec. Sociale

Insegnante: prof.ssa Cinzia Occari

a.s. 2019/2020

Il programma è stato svolto tenendo conto degli obiettivi transdisciplinari (cognitivi trasversali e socio-relazionali) e disciplinari (ambito linguistico e culturale), dei metodi e dei criteri di verifica e valutazione illustrati nel piano didattico disciplinare di inizio anno.

Sono stati affrontati i contenuti linguistici delle prime nove unità del libro di testo in adozione "Insight Intermediate". I nuovi contenuti linguistici sono stati presentati in situazione comunicativa seguita da una sezione finalizzata all'acquisizione delle norme sottese al sistema linguistico, da una parte dedicata alla presentazione di documenti di civiltà, da una sezione focalizzata sul sistema fonologico e, infine, da attività di comprensione orale.

Lo studio delle strutture grammaticali è stato approfondito mediante l'utilizzo del manuale di grammatica in adozione, favorendo l'acquisizione di strategie di apprendimento autonomo da parte dei discenti.

La riflessione sulla lingua è stata condotta in un'ottica interculturale ed interlinguistica. La lingua è stata presentata ed usata in situazioni di comunicazione attinenti alla realtà, in modo che siano sempre chiari il contesto, lo scopo della comunicazione e i rapporti tra gli interlocutori. Il materiale è stato graduato secondo una progressione crescente di difficoltà ed un procedimento a spirale, per consentire la ripresa ciclica ed il consolidamento dei contenuti. A tal fine, durante l'anno scolastico sono stati utilizzati video e film in lingua inglese, corredati da varie attività di comprensione e rielaborazione personale, sia a livello di abilità orali che scritte, in particolare durante le ore di conversazione inglese dove sono stati esercitati e consolidati i contenuti linguistici, con particolare enfasi sulle abilità orali.

Si riporta di seguito l'elenco dettagliato del programma svolto nel primo biennio, come stabilito in sede di Dipartimento di Lingue Straniere:

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari
------------	---------	-------------------------

Strutture grammaticali

Tempi verbali:

Present simple (routines)

Present continuous (present actions and future meaning)

Present perfect simple (yet, already, never, ever, since, for, just)

Past simple

Past continuous

Futuro (going to, will e shall)

Verbi modali (can, could, would, will, shall, should, may, have to, must, mustn't, need, needn't)

Forma verbale affermativa, interrogativa, negativa

Imperativo

Gerundio

Infinito

Forma passiva presente e passata

Short questions and answers

Forme interrogative (what, where, when, who, whose, which, how, how much, how many, why, how often, how long)

Nomi:

Singolare e plurale (forme regolari e irregolari)

Some, any (countable and uncountable nouns)

Nomi astratti, nomi composti

Genitivo sassone

Pronomi:

Pronomi personali (soggetto, oggetto, possessivi)

Impersonali

Dimostrativi

Indefiniti

Relativi

Articoli:

the, a, an

Aggettivi:

Aggettivi possessivi

Dimostrativi

Qualificativi (forma, qualità, colore, nazionalità)

Di quantità (some, any, many, much, a few, a lot, all, every...)

Comparativi e superlativi (regolari e irregolari)

Numeri cardinali e ordinali

Ordine degli aggettivi

Avverbi:

Avverbi di modo, luogo, frequenza, tempo

Preposizioni:

Preposizioni di luogo, tempo, direzione, mezzo

Connettivi:

Comprensione orale

Al termine del primo biennio lo studente è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc. o che potrebbe affrontare nel lavoro. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla una lingua diversa. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e progetti. (Livello B1 del Quadro Comune Europeo)

Sa capire semplici segnali e cartelli

Sa capire semplici istruzioni.

Sa capire espressioni quotidiane tese alla soddisfazione di semplici bisogni di tipo concreto

Sa cogliere il punto essenziale di un annuncio o di un messaggio espresso in modo semplice e chiaro.

Sa identificare le informazioni essenziali di una notizia o cronaca che riporti avvenimenti, incidenti, in cui l'informazione serve da supporto al commento.

Sa capire indicazioni semplici di viaggio, relative a mezzi e trasporti

Sa salutare e rispondere al saluto

Sa presentarsi e presentare altre persone dando e chiedendo informazioni personali (nome, età, indirizzo, famiglia, mestiere, scuola)

Sa parlare del tempo

Sa fare e richiedere lo spelling di parole e il loro suono

Sa contare e usare i numeri

Sa chiedere e dare l'ora, giorno, data

Sa chiedere e dare informazioni su abitudini e routine

Sa parlare di ciò che sta succedendo

Sa parlare di eventi passati e di passato recente

Sa chiedere e dare permessi

Sa chiedere scusa e rispondere alle scuse

Sa esprimere il proprio accordo o disaccordo

Sa esprimere i propri gusti, ciò che piace e non (hobby, tempo libero)

Sa parlare di sentimenti

Sa esprimere bisogni, necessità, abilità e non nel passato

Sa parlare di im/probabilità e im/possibilità

Sa esprimere diversi gradi di certezza e dubbio

Sa dare e seguire semplici istruzioni

Sa descrivere semplici oggetti (forma, colore, peso, prezzo)

Sa chiedere a qualcuno di fare qualcosa

Sa esprimere obblighi

Sa fare confronti esprimendo differenze e somiglianze

Sa fare e rifiutare richieste, offerte e proposte

Sa dare consigli, avvertimenti, proibizioni

Sa chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede

Sa chiedere e dare informazioni stradali, di viaggiare

Sa parlare di cibo e ordinare pasti

Sa parlare della salute

Sa descrivere ambienti (casa, appartamento, camere)

Sa comprare e vendere oggetti (costi)

Sa parlare di situazioni, progetti, intenzioni future

Sa fare previsioni

and, but, or, when, where, because, if.

Lessico

Il lessico richiesto è quello relativo alle funzioni comunicative elencate. Riguarda in generale i seguenti argomenti:

Identificazione personale
Sentimenti, opinioni, esperienze personali
Hobbies e tempo libero
Sport
Viaggi e vacanze
Trasporti
Salute
Shopping
Vita quotidiana
Casa e famiglia
Intrattenimento e media
Relazioni sociali
Scuola e studio
Cibo e bevande
Luoghi ed edifici
Persone
Clima
Il mondo naturale
Mestieri

Comprensione scritta

Produzione scritta

Sa capire semplici testi narrativi, lettere, pieghevoli, articoli di giornale che descrivano avvenimenti conosciuti o più noti

Sa descrivere persone (aspetto fisico e qualità)
Sa produrre semplici testi narrativi organizzati in paragrafi su avvenimenti, episodi, esperienze personali nel presente, passato e nel futuro.
Sa descrivere vari aspetti della vita quotidiana e dell'ambiente (gente, luoghi, scuola)
Sa scrivere il proprio curriculum vitae.
Sa scrivere biglietti di ringraziamento e scuse.
Scrittura creativa: sa scrivere semplici testi immaginari

Ferrara, 31 maggio 2020

Cinzia Occari

Per presa visione ed accettazione

I Rappresentanti degli studenti (email classe 2Q)